

## **Критеријуми и елементи оцењивања у настави техника и технологија**

### **Основне школе „Ђурило и Методије“**

Оцењивање је саставни део процеса наставе и учења којим се обезбеђује стално праћење остваривања прописаних исхода и стандарда постигнућа ученика, а за ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом прилагођених циљева, садржаја и исхода у савладавању индивидуалног образовног плана.

Оцењивање је континуирана педагошка активност која позитивно утврђује однос према учењу и знању и подстиче мотивацију за учење.

Оцењивањем се ученик оспособљава за објективну процену сопствених постигнућа и постигнућа других ученика, за постављање личних циљева током процеса учења, развија се систем вредности и обезбеђује се поштовање општих принципа система образовања и васпитања утврђених законом којим се уређују основе система образовања и васпитања.

Принципи оцењивања, јесу:

- 1) објективност у оцењивању према утврђеним критеријумима;
- 2) релевантност оцењивања;
- 3) коришћење разноврсних техника и метода оцењивања;
- 4) правичност у оцењивању;
- 5) редовност и благовременост у оцењивању;
- 6) оцењивање без дискриминације и издвајања по било ком основу;
- 7) уважавање индивидуалних разлика, потреба, узраста, претходних постигнућа ученика и тренутних услова у којима се оцењивање одвија.

Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем.

Формативно оцењивање, јесте редовно праћење и процена напредовања у остваривању прописаних исхода, Формативно оцењивање садржи повратну информацију о остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа и ангажовања у оквиру предмета ТиТ, изборних програма-секција.

Формативне оцене се по правилу евидентирају у педагошкој документацији наставника, најчешће се односе на редовно праћење напретка постигнућа ученика, начин како учи, степен самосталности у раду, начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима, рад вежбама цртања, рад вежби модела конструктора-предмета.

Сумативно оцењивање, јесте вредновање постигнућа ученика на крају програмске целине и на крају полугодишта. Оцене добијене сумативним оцењивањем су бројчане. Сумативне оцене се евидентирају у прописаној евиденцији о образовно-васпитном раду (у даљем тексту: дневник), а могу бити унете и у педагошку документацију.

Оцена је јавна и саопштава се ученику одмах по добијању, са образложењем. Образложење оцене садржи препоруку које активности ученик треба да предузме у даљем раду.

Бројчана оцена из обавезног предмета и изборног програма други страни језик је: одличан (5), врло добар (4), добар (3), довољан (2) и недовољан (1). Оцена недовољан (1) је непрелазна.

Ученик се оцењује најмање четири пута у полугодишту.

Оцену одличан (5) добија ученик који:

- у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама ТиТ-а;
- лако логички повезује чињенице и појмове код пројеката од идеје до реализације;
- самостално изводи закључке и повезује наставну јединицу са практичним радовима;
- решава проблеме вежби цртања, преноса димензије на материјале на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује начин израде предмета-модула, конструктора;
- показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања код нових наставних јединица при изради цртежа, предмета, модула-конструктора.

Оцену врло добар (4) добија ученик који:

- у великој мери показује способност примене знања из ТиТ-а и логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке и повезује наставну јединицу са практичним радовима;
- решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења црта цртеже предмета и исте преноси на материјал за израду предмета и у знатној мери критички расуђује начин израде предмета-модула, конструктора;

– показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања код нових наставних јединица као и код пројеката од идеје до реализације при изради цртежа, предмета, модула-конструктора.

Оцену добар (3) добија ученик који:

– у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама код нових наставних јединица;

– у знатној мери логички повезује чињенице и појмове код пројеката од идеје до реализације;

– већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;

– у довољној мери критички расуђује у новим ситуацијама код нових наставних јединица;

– показује делимични степен активности и ангажовања код пројеката од идеје до реализације при изради цртежа, предмета, модула-конструктора.

Оцену довољан (2) добија ученик који:

– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену знања нових наставних јединица;

– у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима из наставних јединица, цртежа предмета, преношења димензија на материјале за израду предмета модула-конструктора;

– понекад је самосталан у решавању проблема израду предмета модула-конструктора и у недовољној мери критички расуђује пројеката од идеје до реализације ;

– показује мањи степен активности и ангажовања код пројеката од идеје до реализације при изради цртежа, предмета, модула-конструктора.

Недовољан (1) добија ученик који:

– знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене нових наставних јединица;

– не изводи закључке који се заснивају на подацима од идеје до реализације;

– критички не расуђује пројекте и израду предмета модула-конструктора;

– не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање нових наставних јединица нити учествује у реализацији пројеката од идеје до реализације при изради цртежа, предмета, модула-конструктора.

Ученик коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета, тешкоћа у учењу, ризика од раног напуштања школовања и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању оцењује се на основу ангажовања и степена остварености циљева и исхода дефинисаних планом индивидуализације и ИОП-ом.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Резултат иницијалног процењивања не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

Ученик се оцењује на основу усмене провере постигнућа, и практичног рада (цртежа, модула-конструктора), а у складу са програмом предмета ТиТ, изборног програма (секција) и активности ученика на ангажовању пројеката програму ТиТ. У току полугодишта најмање једна оцена треба да буде на основу усмене провере постигнућа ученика, остале оцене на основу израда вежби цртања, израда практичних радова, учешће у групи на изради различитих пројеката на основу програма ТиТ.

Ученик се оцењује и на основу активности и његових резултата рада, а нарочито: излагања и представљања (изложба радова, резултати истраживања, модели, цртежи, постери, дизајнерска решења и др.), учешћа у дебати и дискусији, домаћих задатака, учешћа у различитим облицима групног рада, рада на пројектима, у складу са програмом наставе и учења, односно школским програмом.

Постигнуће ученика из практичног рада, израда пројеката предмета, и друге вежбе, самосталности, показаних вештина у коришћењу материјала, алата, инструмената и других помагала у извођењу задатка, вежби или пројекта као и примене мера заштите и безбедности према себи, другима и околини, у складу са програмом наставе и учења, односно школским програмом.

