

КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА ЗА ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК

ПЕТИ - ОСМИ РАЗРЕД

Оцењивањем ученика од петог до осмог разреда обухваћени су следећи елементи:

- Разумевање (писаног/слушаног садржаја);
 - Говорне способности;
 - Способности писменог изражавања;
 - Језичке законитости – граматика.
-
- **Мерила за елемент разумевања:**

Одличан 5- ученик у **потпуности** разуме писани и слушани текст, с лакоћом влада материјом и вештинама. Разуме основни смисао и главне информације јасно артикулисаних монолошких излагања, прича, презентација и слично чије теме су ученику блиске и узрасно адекватне, **самостално, без помоћи наставника и уз висок степен самосталности и ангажовања.**

Врло добар 4- у **великој мери** разуме питања, али је потребно понекад нешто поновити, не разуме сваку појединост код писаног и слушаног садржаја. Разуме основни смисао и главне информације јасно артикулисаних монолошких излагања, прича, презентација и слично чије теме су ученику блиске и узрасно адекватне, **уз минималну помоћ наставника** у виду подпитања и кратког подсећања и **уз висок степен самосталности и ангажовања.**

Добар 3 – у **довољној мери** разуме основни смисао писаног и слушаног текста, питања постављена спорјим темпом, општи смисао и најважније информације у краћим текстовима различите садржине о познатим и узрасно адекватним темама **уз делимичну помоћ наставника** у виду додатног појашњавања и постављања додатних питања, и уз **делимичан степен активности и ангажовања.** Понекад је нужно поновити и поједноставити неке делове реченице, потребно га је усмеравати.

Довољан 2 - има **минимум** разумевања и напредује уз помоћ наставника који га води кроз материју, има тешкоћа у разумевању излагања, једва схвата уз објашњења и

поједностављења, слабо разуме писану и говорну материју **уз велику помоћ наставника и мали степен активности и ангажовања**

Недовољан 1 - не разуме усмена излагања, слушан ни писан садржај чак ни уз помоћ наставника, не показујући интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

- **Мерила за елемент говорне способности:**

Одличан 5 – ученик у **потпуности** уме да слободно и без оклевања изражава своје мисли **без помоћи наставника**, активан је у разговору, правилним изговором течно изговара реченице и нема већих граматичких грешака.

Врло добар 4 - ученик говори правилно уз **мању помоћ наставника** уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, повезујући исказе у смислену целину. Изражава се са мањим граматичким грешкама које не утичу на разумевање смисла реченице.

Добар 3 - ученик може у **довољној мери** (правећи грешке које не ремете разумевање и преношење поруке) да комуницира **уз већу помоћ наставника** у виду кратких подпитања и **уз делимичан степен самосталности и ангажовања**. Има скроман речник, смисао изреченог је понекад нејасан због граматичких грешака и нетачног реда речи, али је разумљив. Ученик има делимичних тешкоћа у читању, изговору и интонацији.

Довољан 2-у **мањој мери** уме да се изрази, користећи једноставна језичка средства **уз велику помоћ наставника** у виду подпитања, подесећања и **уз мали степен самосталности и ангажовања**.

Недовољан 1 - Не уме усмено да се изражава, чак ни уз помоћ наставника **не показујући интересовање за учешће у активностима нити ангажовање**.

- **Мерила за елемент способности писменог изражавања:**

Одличан 5- у потпуности ученик може у писаној форми да изрази своје мисли **самостално, без помоћи наставника** и без већих граматичких и правописних проблема **уз висок степен активности и ангажовања**; редовно извршава све писане домаће задатке, има добру технику решавања тестова и успешан је у томе.

Врло добар 4 - ученик у писаној форми изражава своје мисли **самостално уз минималну помоћ наставника** у виду корекција и уз **висок степен самосталности и ангажовања** уз понеке граматичке и правописне грешке; готово редовно има све писане домаће задатке; има врло добар резултат на тесту и проверама знања.

Добар 3 - **У довољној мери и уз делимичну помоћ наставника** у виду смерница и додатног појашњавања ученик се изражава. Ученик не може без помоћи да изрази своје мисли писаним путем и прави честе и веће правописне и граматичке грешке; делимично ради домаће задатке; углавном остварује просечан резултат на тесту и проверама знања.

Довољан 2 - **У мањој мери и велику помоћ наставника** пише једноставне податке о блиским темама уз **мали степен активсоти и ангажовања**. Ученик није способан самостално да се писмено изрази, прави учестале и озбиљне правописне и граматичке грешке; нередовно ради домаће задатке; постиже минималан успех на тествима и проверама знања.

Недовољан 1- **Не уме** да пише једноставне податке о блиским и познатим темама, **не показујући интересовање за учешће у активностима нити ангажовање**. Не ради домаће задатке готово уопште, не постиже минималан број бодова на тесту и проверама знања.

- **Мерила за елемент језичких законитости-граматике:**

Одличан 5 - ученик влада у **потпуности** граматичким правилима, потпуно их разуме и правилно примењује у датом језичком контексту.

Врло добар 4 - ученик у **великој мери** разуме и правилно примењује научена

граматичка правила, уз местимичне грешке.

Добар 3 - ученик **делимично** примењује научена граматичка правила уз грешке.

Довољан 2- ученик препознаје граматичка правила и повремено их **минимално** примењује.

Недовољан 1-ученик **не препознаје** граматичка правила нити уме да их примењује.

Оцењивање ученика од петог до осмог разреда је бројчано и врши се:

- 1) Писаним путем
- 2) Усменим путем
- 3) Праћењем активности на часу и кроз израду домаћих задатака

Оцена представља објективну и поуздану меру напредовања и развоја ученика, као и ангажовања ученика и његове самосталности у раду.

Ученици 5.разреда имају 1 писмени задатак , док ученици од 6-8. разреда имају два писмена задатка у току школске године и најмање 1 писану проверу по полугодишту уз претходну најаву садржаја програма наставе и учења који ће се писмено проверавати. Распоред писаних провера дужих од 15 минута уписује се у дневник и објављује се за свако одељење на званичној интернет страни школе. Распоред може да се мења на предлог наставника, уз сагласност одељењског већа. Писане провере постигнућа у трајању до 15 минута могу се обављати без претходне најаве и евидентирају се у педагошкој документацији наставника ради праћења постигнућа ученика.

1) Писане провере постигнућа се оцењују на основу скале која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене:

- **86-100%** оцена одличан (5)
- **66%-85%** оцена врло добар (4)
- **41%-65%** оцена добар (3)
- **21%-40%** оцена довољан (2)
- **до 20%** оцена недовољан (1)

Скала може да варира у односу на постигнућа ученика, али не више од 5%.

2) Оцена добијена усменим путем се формира на основу учениковог одговора или излагања према следећој бројчаној скали:

Одличан (5) – Ученик у **потпуности** разуме планом и програмом предвиђене појмове, речи и изразе и показује изузетно велики степен самосталности приликом њихове примене у усменом изражавању. Успешно користи све граматичке елементе и конструкције и уочава најчешће изузетке од правила. У стању је да самостално искаже усмену поруку, исприча лични доживљај, преприча садржај разговора или наративног текста. Правилно и самостално изражајно чита. Ученик самостално остварује комуникацију и размењује са саговорницима информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама. На матерњем и страном језику саопштава информацију добијену од 3. лица у вези са познатим темама у конкретним комуникативним ситуацијама. У потпуности показује способност примене језичких вештина и знања у новим ситуацијама.

Врло добар (4) – Ученик у **великој мери** разуме планом и програмом предвиђене појмове, речи и изразе и показује велики степен самосталности приликом њихове примене у усменом изражавању. Ученик разуме једноставне фреквентне речи и изразе, а приликом изражавања користи једноставна језичка средства и конструкције у датим комуникативним ситуацијама. У стању је да уз мању помоћ наставника успешно искаже усмену поруку, исприча лични доживљај, преприча садржај разговора или наративног текста. У великој мери правилно и самостално изражајно чита. Ученик у великој мери самостално остварује комуникацију и размењује са саговорницима информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама. У великој мери показује способност примене језичких вештина и знања у новим ситуацијама.

Добар (3) – Ученик углавном разуме планом и програмом предвиђене појмове, речи и изразе уз делимичан степен самосталности приликом њихове примене у усменом изражавању. Ученик разуме углавном једноставније, фреквентније речи и изразе, а приликом изражавања користи једноставније језичка средства и конструкције у датим комуникативним ситуацијама. Углавном правилно чита. **Делимично** је у стању да искаже једноставнију усмену поруку, исприча лични доживљај, преприча садржај разговора или наративног текста. Ученик у **довољној мери** остварује комуникацију и размењује са саговорницима кратке информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама. Показује делимичну способност примене језичких вештина и знања у новим ситуацијама и логичког повезивања појмова.

Довољан (2) – Ученик **препознаје** и разуме планом и програмом предвиђене основне, најфреквентније појмове, речи и изразе уз мали степен самосталности приликом њихове примене у усменом изражавању. Ученик разуме углавном најједноставније речи, кратке и једноставне поруке и упутства и користи најједноставнија језичка средства и конструкције у датим комуникативним ситуацијама. Чита делимично правилно и уз помоћ наставника. Ученик је у стању да **искључиво уз помоћ наставника** искаже једноставну усмену поруку, исприча лични доживљај, садржај разговора или наративног текста и то на нивоу репродукције. Ученик у малој мери остварује комуникацију и размењује са саговорницима кратке информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама. Језичке вештине и знања су на нивоу репродукције, уз повремену минималну примену.

Недовољан (1) – Ученик **не препознаје нити разуме** планом и програмом предвиђене основне појмове, речи и изразе, не уме да их репродукује нити примени у усменом изражавању. Ученик није самосталан у раду и није у стању ни уз помоћ наставника да искаже једноставнију усмену поруку, исприча лични доживљај, садржај разговора или наративног текста. Ученик у недовољној мери остварује комуникацију и размењује са саговорницима кратке информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама. Језичке вештине и знања нису ни на нивоу препознавања, без способности репродукције и минималне примене.

3) Активност ученика прати се континуирано и вреднује током целе школске године. У активност улази и редовност/благовременост/тачност израде и доношења домаћих задатака, као и редовно доношење материјала потребног за рад на часу. Степен самосталности у раду, степен ангажовања, иницијативе, начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима такође се вреднују кроз активност.

Оцена из активности може бити од значаја и за општи успех ученика из предмета, најчешће у његову корист.

Уколико ученик не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање, као ни жељу за напредовањем, оцењује се оценом недовољан (1).

Оцењивање ученика по ИОП-у

Ученик коме је потребна додатна подршка у образовању оцењује се у односу на остваривање циљева и стандарда постигнућа у току савладавања индивидуалног

образовног плана или у односу на прилагођене стандарде постигнућа при чему се вреднује и однос ученика према раду и постављеним задацима/захтевима предмета у складу са његовим способностима.

Оцењивање ученика по ИОП-у 1 се врши на основу ангажовања и степена остварености постојећих стандарда и очекиваних исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Оцењивање ученика по ИОП-у 2 се врши на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Вредновање је усмерено на подстицање ученика на активно учествовање у настави и ваннаставним активностима, развијању његовог самопоуздања и осећаја напредовања. При евалуацији ученика који раде по ИОП-у, примењује се индивидуални приступ у сарадњи са педагошко-психолошком службом школе.

Стручно веће страних језика, наставнице француског језика