

Историја – критеријум оцењивања

У току полугодишта ученици се уцењују најмање два пута сумативном оценом у 5.разреду и четири пута у 6,7. и 8. разреду. Формативно оцењивање је током целе школске године. Ученик може бити оцењен на сваком часу. Оцене се уносе у електронски дневник и педагошку свеску. Свака оцена је јавна, даје се уз образложење и препоруку о даљем раду и побољшању.

Усмено одговарање

Оцена одличан (5)

Ученик/ученица целовито сагледава историјске процесе током упознавања с предметом, разуме и уме да примени начине рачунања времена пре нове ере и током нове ере, познаје и разликује узроке и последице, познаје најважније историјске догађаје и повезује их са одговарајућим личностима, закључује, примењује стечено знање, самостално се сналази на историјској карти. Самостално закључује о догађајима, појавама и личностима на основу историјских извора. Показује иницијативу током наставе, самостално обавља различите врсте задатака.

Оцена врло добар (4)

Ученик/ученица зна и разуме узроке и последице, познаје најважније историјске појмове, догађаје и повезује их са историјским личностима, изводи закључке, самостално се сналази на историјској карти. Закључује о догађајима, појавама и личностима на основу историјских извора, уз мању помоћ наставника.

Оцена добар (3)

Ученик/ученица зна узроке и последице, именује важне историјске догађаје, појмове и личности, уме да објасни значај историјских догађаја уз помоћ наставника, сналази се на историјској карти уз помоћ наставника. Уз подршку наставника/наставнице обавља задатке на часу.

Оцена довољан (2)

Ученик/ученица препознаје и именује основне историјске догађаје, историјске личности, уме да наведе узроке и последице најважнијих историјских појава уз помоћ наставника. Активан/активна је на часу уз помоћ наставника/наставнице.

Оцена недовољан (1)

Ученик/ученица незна основне историјске догађаје, појмове и личности, не може да одговори на питање ни уз помоћ наставника/наставнице, не сналази се на историјској карти чак ни уз помоћ наставника.

Активност ученика

Наставник сваки час прати ангажовање ученика/ ученице, бележи у педагошку свеску, односно формативно оцењује. Активност ученика може бити оцењена и сумативном оценом.

Наставник оцењује усмено одговарање на часу приликом обнављања, систематизације или обраде лекције, записивање садржаја са табле у свеску, израду домаћих задатака, израду презентација,

сналажење на историјској карти, ангаживање у групном раду или раду у пару, писање и излагање есеја. Посебно се бележи ангажовање ученика/ученице приликом рада на пројектном задатку, знање које су стекли и презентовање резултата истраживања.

Контролни задатак, тест

Контролни задатак или тест ученици раде према распореду писмених и контролних задатака који се усваја на почетку школске године. Оцена је јавна, уписује се у електронски дневник и педагошку свеску. Напомена: у школској 2021/2022.години нема контролних задатака и тестова из историје.

Начин оцењивања контролног задатка или теста:

- *0-29% тачно урађених задатака - оцена недовољан (1)
- *30-44% тачно урађених задатака-(основни ниво-именовање, препознавање) –оцена довољан (2)
- *45-69% тачно урађених задатака (средњи ниво-репродукција, разумевање) – оцена добар (3)
- *70-85% тачно урађених задатака (средњи ниво- разумевање, закључивање) – оцена врло добар (4)
- *86-100% тачно урађених задатака(напредни ниво-закључивање,примена) - оцена одличан (5)

Наставници историје:

Ана Ђорђевић

Љубомир Вукмировић